

## Un cuatrimestre con Colombia

### Narrativa de una experiencia de intercambio

Vidal, Maria Fabiana, FaHCE – UNLP, [mariafabianavidal@gmail.com](mailto:mariafabianavidal@gmail.com)

Estanga Karen, FaHCE- UNLP, [karestangaa@gmail.com](mailto:karestangaa@gmail.com)

Goñi Fiser Lucía, FaHCE- UNLP, [luciagonifiser@gmail.com](mailto:luciagonifiser@gmail.com)

López Fernando, FaHCE- UNLP, [colo\\_lp22@hotmail.com](mailto:colo_lp22@hotmail.com)

Mastuantono Agustín, FaHCE- UNLP, [mastantuonoagustin@gmail.com](mailto:mastantuonoagustin@gmail.com)

Muriel E. Johan Manuel, EDUFID- UdeA, [manuel.muriel@udea.edu.com](mailto:manuel.muriel@udea.edu.com)

Villalba Carla Nahir, FaHCE- UNLP, [nahircarlav@gmail.com](mailto:nahircarlav@gmail.com)

#### Resumen

La mirada sobre las posibilidades que los intercambios entre estudiantes procedentes de diferentes instituciones educativas proponen, permite construir un espacio para el aprehendizaje que convoca en las diferencias para los acuerdos y el disenso; y enriquece futuras experiencias. Llevar adelante las prácticas de la enseñanza en las instituciones educativas que se destinan a tal fin, requiere de acuerdos que en torno a diversos posicionamientos y en procura de desarrollar una idea común que valide sus intervenciones, se enriquece en el diálogo, las resistencias y tensiona la construcción de espacios de conocimiento.

En el marco de un trabajo colaborativo como el que propone la Cátedra Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, asignatura del último año del plan de estudios de una de las carreras del Departamento de Educación Física, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata; este trabajo desarrollará narrativamente, como una estudiante proveniente de otro país, otra universidad, cursante de la asignatura mencionada promovió un intercambio enriquecedor en el recorrido académico de todos.

**Palabras clave:** Prácticas de la enseñanza, formación, intercambios.

## Desarrollo

Como se anticipa en el resumen este trabajo dará cuenta del recorrido que una comisión de Trabajos Prácticos de la asignatura Observación y Prácticas de la enseñanza en Educación Física 2 realizó durante el primer cuatrimestre del ciclo académico de 2023.

La particularidad de lo acontecido se asocia a la participación en la misma de un estudiante extranjero. Esta situación que pareciera quizá muy normal fue para nosotres y la dinámica de nuestra asignatura un punto de inflexión para pensar y pensarnos con relación al conocimiento, la forma de construirlo, aquello con lo que llegamos a la práctica. Las diferencias que encontramos desde lo cultural, social, formativo y como la forma en que los planes de estudio diagraman la enseñanza fueron importantes para aprender y pensarnos con relación a lo que tenemos y de lo que carecemos.

Para comenzar ponemos a disposición datos que serán también de importancia en el análisis, como el número de estudiantes que formaron parte de la comisión, que no es menor, ya que permitió crear un clima propicio para que lo que se narrará sucediera; la dinámica con la que la Cátedra propone la cursada, un espacio de intercambio entre los estudiantes practicantes que a través de la conformación de grupos de trabajo propicia una construcción necesariamente compartida; y la disposición para compartir no solo en los tiempos de cursada, sino en el afuera, la vida diaria, la personal.

La asignatura Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 (en adelante OyPEEF 2) pertenece al 5to año del Plan de Estudios -2000- del Profesorado en Educación Física, una de las carreras del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. La materia plantea como dinámica para su cursada y con relación al desempeño de los estudiantes en sus prácticas en las instituciones educativas, la formación de grupos de trabajo en tríos. Este formato que define una necesidad como se ha mencionado sobre el trabajo con otros, pone además en valor a la Observación como una práctica determinante en los procesos de intervención y planificación y a la evaluación como mediadora y continua y responde a los objetivos definidos en el Programa de la asignatura (2023);

Favorecer la participación crítica y democrática de los estudiantes en los debates sobre los contenidos programáticos y en el desempeño en las escuelas secundarias.

Promover la autonomía de los estudiantes en las acciones y decisiones en las prácticas docentes y de la enseñanza con miras a la construcción de su propia identidad profesional.

Invitar a la participación en proyectos de extensión referidos a la Educación Física para tomar conocimiento de las lógicas que regulan las prácticas extensionistas y contrastarlas con las lógicas de las prácticas docentes de los sistemas formales.

Posibilitar la elaboración de proyectos de enseñanza de la Educación Física acordes a los contextos institucionales.

Generar espacios de observación y de intervención estratégica en situaciones de enseñanza de la Educación Física.

Promover la evaluación del propio desempeño, de los aprendizajes de los alumnos de los cursos escolares, de la planificación y la clase, realizando ajustes que se consideren pertinentes para la mejora a futuro de las situaciones prácticas.

En este marco la comisión a la que se hace referencia estaba compuesta por seis estudiantes que conformaron dos grupos de trabajo de tres estudiantes, a los que les fueron asignadas dos Instituciones Educativas a cada trio; una de la jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires perteneciente a la Dirección General de Cultura y Educación y otra de la jurisdicción de la Universidad de La Plata en sus colegios de pregrado.

Este trabajo no pretende hacer un comparativo entre ambas formaciones, las que los estudiantes recibieron hasta llegar a cursar OyPEEF 2; solo se hará referencia a las particularidades de la carrera del estudiante extranjero a continuación, en el desarrollo de su perfil y se referenciará como puntos de reflexión para definir los entrecruzamientos y las formas de construir y fundamentar el conocimiento.

Johan Manuel llegó desde Colombia en intercambio estudiantil desde la Universidad de Antioquía como estudiante de la Licenciatura en Educación Física del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. El plan de estudios con el que está llevando adelante su formación toma como “equivalente” de la materia que cursó en nuestro profesorado al curso Práctica Pedagógica Investigativa IV que se enfoca en los procesos de intervención en contextos educativos y otros escenarios no formales, públicos o privados.

El objetivo de la carrera refiere a la formación de licenciados con capacidad para crear y difundir conocimientos, procedimientos y actitudes relacionadas con el proceso de educativos y las posibilidades de la enseñanza de la Educación Física, la actividad física, el deporte y la recreación, en la perspectiva del desarrollo humano, científico, cultural y social.”; cuyo perfil profesional le permita diseñar, ejecutar y evaluar procesos pedagógicos y de administración y gestión en el campo de la Educación Física escolar, el entrenamiento deportivo, la actividad física orientada a la salud y la recreación y desempeñarse como profesor en instituciones educativas, centros de acondicionamiento físico y gimnasios y programas de iniciación y

formación deportiva. Coordinador de programas de actividad física, recreación, deporte y ocio. Administrador y gestor de procesos comunitarios, sociales y de formación en el campo. El programa de estudios se divide en diez etapas, una introductoria, tres básicas, cuatro específicas y dos de énfasis. Las asignaturas en cada una se definen en núcleos, de pedagogía, motricidad, calidad de vida y construcción social, área complementaria y asignaturas electivas; que a su vez se definen con énfasis en lo escolar, el entrenamiento deportivo, la actividad física para la salud, la administración.<sup>1</sup>

*El lenguaje es activo.*

*Por medio de él participamos en el proceso continuo del devenir:*

*(en Echeverría, 2022, p.34)*

Johan Manuel habla “colombiano” y nosotres “argentino” las formas del lenguaje fueron el primer vínculo que tuvimos que crear para la adaptación que todes tuvimos que resolver y trabajar; ya que como mencionó uno de sus compañeros, si bien ambos manejamos el español, su vocabulario difería del nuestro y muchas palabras que para él eran normales, acá son tomadas como un insulto, lo que hizo que nos encontráramos con problemas, pero también con posibilidades para aprehender; eso, el mate, y el café.

Las construcciones que pudimos realizar en el marco de los aspectos propios de la asignatura se dieron sin duda a partir de la posibilidad que el relato de nuestras vidas, usos y costumbres propicio para conocernos, ya que tal como menciona Echeverría (2022); “[...]. Nuestra identidad está directamente asociada a nuestra capacidad de generar sentido a través de nuestros relatos.” (p.56), los ritmos al hablar, las palabras desconocidas, las traducciones necesarias acompañaron la comprensión y la puesta en diálogo de nuestras formas y nuestras formaciones. Así, al hablar y compartir nuestras vivencias, pensando al lenguaje como un sistema de coordinación presente en nuestras acciones comenzamos a entendernos sin invadirnos, sin cambiarnos, asimilándonos, dando sentido a un sistema de comunicación en comunidad, como práctica social; pensando que, “La forma en la que damos un sentido a nuestras vidas, es obviamente lingüística.” (Echeverría, 2022, p.55), y nuestra vida en esos momentos se definían en la posibilidad de encontrar puntos de contacto para crecer en el conocimiento, juntos.

---

<sup>1</sup> <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/instituto-universitario-educacion-fisica/estudiar-instituto/pregrados/licenciatura-educacion-fisica/>

Karen y Nahir fueron sus compañeras en el grupo para la asistencia a las Escuelas y Lucía, Fernando y Agustín el grupo que acompañó como sus compañeras en la cursada y en el diario de la vida. Ellos cinco, como se ha mencionado, estudiantes del Plan de Estudios 2000, que se organiza para el Profesorado en cinco años con las asignaturas específicas a la docencia en los últimos dos, las Didácticas 1, 2 y para la Integración y las Observaciones y Prácticas 1 y 2 que nuclea; la primera los niveles inicial y primario del sistema educativo en Argentina y el nivel secundario, la segunda.

*La práctica es un conjunto de desplazamientos de un punto teórico a otro,  
y la teoría, un desplazamiento de una práctica a otra.  
Ninguna teoría puede desarrollarse sin toparse con una suerte de muro,  
y hace falta la práctica para traspasarlo. [...]"*  
(Deleuze en Foucault, 2019, p. 129)

¿Qué aprehendimos juntas? ¿Qué de la Práctica?

Lo que nos pasó definió fuertemente dos aspectos sobre los que todo el tiempo estuvimos *desplazándonos*, el lenguaje a lo que ya hemos hecho mención y las formas de desplazarnos entre la teoría y la práctica; producto, indiscutida y definitivamente de la formación.

Fuimos los muros necesarios para el análisis y la reflexión, unos de otros.

Aprehendimos, que pensamos diferente y que esas formas de pensar no solo tienen asidero en las elecciones individuales, sino que culturalmente se afincan en tradiciones más o menos fuertes. Que en el intercambio las culturas que parecen distantes pueden complementarse, discutir y crecer. Que el tipo de plan de estudio que cada carrera tiene define fuertemente las posibilidades de ser o no críticos y reflexivos; de como fundamentar el conocimiento y su construcción.

Que de las formas y los espacios desde los que se fundamenta, se analiza con mayor o menor profundidad y que eso nos permite revisar cosas que muchas veces pasan sin ser vistas, tenidas en cuenta.

Traducir las palabras que cada una utilizaba para definir sobre lo que se hablaba, dio origen al debate, porque detrás de su concepto como construcción había ideología, que la conforma y le da entidad al ser dicha, que, al decirse, dice de quien la pronuncia, de su forma de pensar, de sentir, de ver.

Aprehendimos en, desde, por y sobre la Práctica, en el necesario y continuo intercambio, en la imposibilidad y la posibilidad de nuestras particularidades.

Aprehendimos porque dimos espacio a lo académico a través de la generación de momentos de

interacción para conocernos, saber de nosotres, de quienes éramos, de quienes somos.

### **Anexo**

Mensaje de despedida de Johan Manuel

Quería escribirles para agradecerles a todes por esta experiencia maravillosa y significativa que he tenido en su país.

Ha sido un placer conocerlos, gracias a @Fernando Lopez por la buena onda siempre.

Gracias a @Agustin Mastantuono por enseñarme a cebar mates, ya me llevo el mío para colombia.

Gracias a @luciagonifiser por invitarme a su cumpleaños y por las caminatas de conversaciones random.

Gracias a @Nahir Villalba por aclararme las dudas siempre y por el budín más rico que me he comido.

Gracias a @Karen por ser tan increíble y hacer que todo haya sido más fácil junto con Car.

Gracias a @Maria Fabiana Vidal por todas las enseñanzas que ha entregado.

Espero verlos y saludarlos en un futuro, si alguna vez van a Medellín, me escriben. Las puertas de mi casa están abiertas para ustedes. Un abrazo gente, les deseo lo mejor en sus vidas académicas, personales y profesionales.

### **Mensajes de sus compañeros**

-.Manuuuuuu te queremos mucho muchísimo y no dudes en venir en ocasiones que quieras y puedas, siempre vas a tener lugar y ser bienvenido!!! Te queremos y definitivamente no hubieran sido unas prácticas magníficas sin tu presencia.

-. Éxitos Johan

-. ¡¡Espero que tu paso por La Plata y por la FAHCE haya sido una linda experiencia Manu!! te deseo un buen regreso y te mando un abrazo grande.

-. Que grande amigooo, espero que la vida nos vuelva a encontrar, buen regreso parcero.

-. Manuuu, mejor compañero para las practicas imposible, gracias por todo, espero que estando un rato acá y compartir casi la mayoría de los lunes con nosotras haya sido agradable jajaja, buen viaje y te paso la receta después así lo haces.

### **Para finalizar**

Un cuatrimestre con Colombia, quizá nada que no pueda pasar en otros grupos, pero nos paso a nosotres y en eso, sin duda, lo importante fue en el contexto de las Prácticas de la Enseñanza descubrir, entender, visualizar que en tanto los vínculos se fortalecen, aprehender siempre es una posibilidad mas que cierta. ¡El clima de la clase le dicen!

## Referencias Bibliográficas

Echeverría, R. (2022). *Ontología del lenguaje*. Bs. As. Ediciones Granica S.A

Foucault, M. (2019). *Microfísica del poder*. Bs. As. Siglo XXI

Rodríguez, A.A. (2023). *Programa Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2* - U.N.L.P. | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Departamento de Educación Física.